

Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, p.o.
Husovo náměstí 112, 411 56 Bohušovice nad Ohří
tel. : +420 416 781 135 IČ: 70920729 zsbohusovice@email.cz, www.zsbohusovice.cz



Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020

Název a adresa školy	Základní škola a mateřská škola Bohušovice nad Ohří, příspěvková organizace, Husovo náměstí 112 411 56 Bohušovice nad Ohří
ZŠ 1. stupně 1. - 5. ročník	Počet dětí : 108 Počet pedagogických pracovníků : 9
Ředitelka školy	Mgr. Lenka Matoušovská
Telefon	416 781 135 mobil : 774 221 133
E - mail	zsbohusovice@email.cz

Školní metodička prevence	Mgr. Monika Rittichová
Telefon	
E - mail	MonikaRittichova@seznam.cz

Výchovná poradkyně	Mgr. Lenka Matoušovská
Telefon	416 781 135 mobil : 774 221 133
E – mail	zsbohusovice@email.cz

Dokument byl předložen a schválen na pedagogické radě dne 14. 9. 2019 .

I. Cíle prevence

- **Rozvoj kompetencí žáků:**
 - rozvoj sociálních dovedností (umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
 - pozitivní vnímání sebe sama
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita)
 - výchova ke zdravému životnímu stylu
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - Učení se respektování lidských práv, individuální potřeb a odlišností
 - Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
 - Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace. Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních)
- **Spolupráce**
 - celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči
 - spolupráce v rámci pedagogického týmu
 - propojení školy s dalšími institucemi (odbornými pracovišti, organizacemi působícími v oblasti primární prevence)

Cílová skupina

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1.– 5. ročníku naší školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým.

Do systému informování jsou zapojeni prostřednictvím rodičovských schůzek, osobních konzultací a společných akcí všichni rodiče žáků.. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako např. šikana. Individuální pozornost je pak věnována problematice výskytu návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

II. Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem či metodikem prevence na škole.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, v rámci různých projektů i ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskusi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce

ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si **důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.**

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, zapojit se do výuky v rámci svých možností a poznávat tak prostředí školy a lépe chápat potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek, šikany a vztahů mezi dětmi.

Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme seminář nebo besedu s odborníkem. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.)

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkající ho se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další projevy rizikového chování - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem (v přítomnosti dalšího člena sboru, provedení zápisu o jednání)
1. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise (opět provedení zápisu o jednání)
2. doporučení kontaktu s odborníky (viz.níže tel. čísla a kontakty příslušných institucí)
3. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
4. v případě dealerství či závažných projevů šikany oznámení Policii ČR

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci na škole

Aktivity pořádané na naší škole pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích.

- Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí (ozdravné pobyty)
- Školní výlety , exkurze (planetárium, zoologická a botanická zahrada, Technické muzeum...)
- Přednášky a besedy s odborníky (zdravotník, Policie ČR, myslivec...)
- Kulturní programy (kina, divadla, sport...)
- Projekt ke „Dni zvířat“ (výstava domácích mazlíčků na zahradě MŠ)
- Účast na sportovních, vědomostních a výtvarných soutěžích
- Divadelní představení s tematikou prevence
- Výuková divadelní představení (Karavana)
- Tematické výlety
- Programy prevence (vlak prevence Praha)
- Nabídka kroužků (ved. vychovatelka p. Josefa Páslerová) a zájmových klubů (projekt Škola pro život II.)
- Spolupráce s DDM Rozmarýn, sportovními a zájmovými organizacemi
- Celoškolní tematické akce (Halloween, Čarodějnice)
- Školní soutěže (pěvecká, recitační, výtvarná)
- Nabídka školních klubů
- Spolupráce s ekologickým střediskem SEVER
- Výukový program „Zdravá pětka“
- Projektové dny (Velikonoce, Den Země)
- Tematické a poznávací pobyty (Lhotsko, Mariánská)
- Den bezpečnosti s policií ČR
- Účast v projektu „Uklid'me svět“ - úklid kolem řeky Ohře
- RECYKLOHRANÍ – ekologický program pro žáky
- projektové dny „Den zdraví“ + „Den sportu“
- bruslení v Kalich aréně Litoměřice
- Živý betlém + vánoční jarmark + zpívání v kostele
- spolupráce s org. Záchranný kruh (metodické materiály - prevence)
- turnaje, soutěže a olympiády pro žáky – příležitost pro uplatnění talentu a zájmu v různých oblastech (např. logická a matematická olympiáda, orientační běh, poznávání rostlin)

Poznámka :

- Projektové dny jsou již mnoho let pevnou součástí výuky a v nich jsou maximálně naplňovány cíle činnostního učení a podpora spolupráce žáků i učitelů napříč vyučovacími předměty i ročníky.

Kontaktní místo ve škole a informační nástěnka

Ve sborovně školy je místnost školního poradenského pracoviště, o níž žáci vědí a mohou se zastavit o přestávkách, případně dle potřeby a dohody i během vyučování, či při odpoledních konzultacích a poradit se. Zde jsou k dispozici i důležité telefonní kontakty.

Vedle sborovny je umístěna schránka důvěry a informační nástěnka.

Informace jsou zveřejňovány nejen na nástěnce vedle sborovny, ale i na vhodných plochách ve třídách a na webových stránkách školy. Obsahují důležitá telefonní čísla , adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany atd. Na výběru témat umístěných na nástěnku i ve třídách se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy přes konzultace s vyučujícími, školním poradenským pracovištěm nebo vhažovanými do schránky důvěry.

IV. Organizace a struktura prevence

Výchovná poradkyně: Mgr.Lenka Matoušovská

Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Setkává i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- v náhlém i trvalém neúspěchu v učení
- koordinace činnosti třídních učitelů a ostatních nejen u žáků s SPU a SPCH
- návrhy na přešetření a vyšetření žáků, příprava podmínek integrace
- prohlubování včasné intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádežích ve třídách
- při prevence a profylaxe v oblasti záškoláctví a závislosti
- budování pozitivního klima při integracích kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole

- Integrace a spolupráce s Policií ČR, PPP, SPC, SVP, OSPOD
- s oddělení psychiatrie pro děti a dorost a s klinické psychologie
- s Fondem ohrožených dětí
- s DDM Rozmarýn
- s K centrem

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.) linku bezpečí ad. organizace. Organizuje komunitní kruhy ve třídách a může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

Školní metodická prevence : Mgr.Monika Rittichová

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce s výchovným poradcem a speciálním pedagogem (Mgr. Jitka Bičovská), účast na tematické akci, atd.) Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (s. K centrum, Preventivní skupina Policie ČR, PPP,). Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Třídní učitel, učitelé.

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a školního metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, mobil).

Ředitelka školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Ke zjištění aktuálního rizikového ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů, připomínky dětí či rodičů.

Další spolupracující organizace.

V oblasti prevence soc. patologických jevů spolupracujeme s policií ČR – Den bezpečnosti.

Odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se ně v případě potřeby - PPP, SPC, SVP, Oddělení sociálně právní ochrany dětí při Městském úřadu Litoměřice, Policie ČR, MP apod.

V. Cíl

Aby naši žáci uměli říci: „ **Ne, já to ke štěstí nepotřebuji !**“

Tedy učit děti schopnosti odmítnout, postavit se tlaku vrstevníků ve smyslu prosazení vlastní individuality, **prožít si pocit odmítnutí se zadostiučiněním a nikoli s pocity viny je jednou ze základních schopností, ke kterým by měla naše cesta vést.** Tato schopnost nemusí být vůbec spojena s drogami. Měla by tu ale být. Zatím je to spíše cosi, co zde příliš nefunguje. **Souvisí to s výchovou k individualitě, se schopností uvědomovat si zodpovědnost za vlastní jednání, ale také s vědomím svých individuálních práv a svobod.**

Cílem našeho působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.
- ke zdravému životnímu stylu
- konstruktivním alternativám trávení volného času

Naší snahou je, **aby i neúspěšné děti s různými problémy zažily ve škole i pocit úspěchu,** což je pro ně velmi důležité.

O toto vše se budeme snažit při vědomí toho, že **škola nemůže suplovat funkci rodiny, ale leckdy mohou učitelé mnohé napravit.**

VI. Podpora bezpečného klimatu ve škole

Školní a třídní prostředí je důležitým výchovným prvkem, ve kterém tráví žáci hodně času, proto se žáci budou podílet na vytváření prostředí, na jeho výzdobě, na udržování pořádku.

- budou vedeni ke spoluzodpovědnosti

- dostanou prostor k vlastní realizaci svých nápadů na výzdobu školy, třídy, na aktivity k relaxaci o přestávkách a relaxační chvílky během výuky
- budova školní družiny je zabezpečena instalovaným kamerovým systémem, který umožňuje lépe sledovat pohyb osob v šatně a okamžitě reagovat na problém, či různé vzniklé situace
- třídnické hodiny k řešení problémů ve třídách
- vrstevnický program

Další možnosti:

Využití internetu v rámci prevence: www.adiktologie.cz, www.info-drogy.cz, www.odrogach.cz
 - portál NÁCTILETÍ atd..., dále v rámci výuky je možno využít skupinový test a možnost chatu s odborníkem (objednává vyučující předem), dále využíváme stránky pro kontakty, soutěže, aktuality, ...

Informační video „Řekni drogám ne“, Šťěstí přeje připraveným a další materiály vydávané nadací Naše dítě, Policií ČR, VZP,.....vše umístěno v knihovničce sborovny školy.

Všechny cíle prevence a jejich realizace jsou dle možností rozpracovány a začleněny do tematických plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

VII. Znalostní kompetence žáků

1. – 3.ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužívání léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu

4. – 5.ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- mají povědomí o zákonech omezujících kouření, požívání alkoholu a týkající se užívání a šíření drog
- snaží se komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrasování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

[Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny](#)

Zaměření programu na:

- společné stanovení a zažití pravidel tříd
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“, asertivita
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech

- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- enviromentální výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech .

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci ve škole

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod. nabízené různými organizacemi a jejich využití
- na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření (v třídnických hodinách , spolupráce s odborníky)
- dovednost volby správné životosprávy
- přednášky, besedy a pořady věnované - např. Kamarádství a přátelství (odb. lektor PhDr. Alena Dobišová) (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let ve spolupráci s DDM Litoměřice a pracovníky hygienické stanice v Litoměřicích.)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie (průřezové téma Multikulturní výchova,...)
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, adaptačních pobytů, exkurzí, ŠVP, organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (projekty a činnostní učení, tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit (kroužky na škole + nabídka DDM)
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- enviromentální výchova (výukové programy v rámci SEV SEVER, spolupráce se Psím domovem v Řepnici, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, VP, ŠMP
- nabídka materiálů
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků v rámci závislostí

- na schůzkách hovořit o nebezpečí rizikového chování zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
- problematika záškoláctví
- informovanost občanů prostřednictvím místních médií a webových stránek školy o našem programu v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu atd.

VIII. Postup školy v případě výskytu a zneužívání návykových látek

Selhala-li preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola (VP, TU, ŠMP) dle svých odborných zkušeností a komunikativních sociálních dovedností:

1. Provede **diskrétní šetření**, pohovor s dítětem
1. Při potvrzeném důvodném podezření **kontaktuje rodiče**, eventuálně zákonné zástupce žáka a doporučí jim využití pomoci kontaktního centra, odborníků z PPP nebo zdravotnických zařízení
2. **V případě negativní reakce rodičů** na sdělenou skutečnost a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, **požádá škola o pomoc Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Litoměřicích** v souvislosti s možností zanedbání péče ze strany rodičů. Současně o tomto kroku uvědomí rodiče (zákon.zástupce).
3. **V případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy** (včetně alkoholu), **škola kontaktuje rodiče okamžitě, popřípadě zajistí žákovi lékařskou péči** a současně o tomto kroku **uvědomí rodiče, OSPOD.**
4. **V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona** (ohrožení výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče **oznámí věc policii a OSPOD v Litoměřicích.**
5. **O všech provedených krocích je veden zápis !!!**
6. Po poradě s vedením školy **zvážit jak informovat členy sboru a jak ostatní žáky a rodiče**, aby se předešlo problémům.

Žádná omamně psychotropní látka (OPL) nesmí být uchovávána v trezoru školy, ani na jiném místě !!! Proto v případě jejího nalezení či zabavení bude **neprodleně kontaktována Policie a proveden zápis o události.**

Žádný pracovník školy nesmí žákům podávat jakýkoliv lék !

Hazardní hráčství: - netolerovat hry a sázky na půdě školy

- zabezpečený internet ve škole
- určit pravidla pro používání telefonů, atd.

Projevy : chlubení se hrou a výhrami, používání hráčského slangu, lhaní, utrácení peněz, záškoláctví, změny nálad, výbušnost, popudlivost, stranění se kolektivu, samotářství, uzavřenost, nízká

sebedůvěra, myšlenky na hru, ztráta zájmu o koníčky, problémy doma i ve vztazích a v kolektivu, zhoršení prospěchu, krádeže doma a ve škole, psychosomatické projevy, deprese, úzkost, suicidiální myšlenky a tendence, užívání návykových látek, závislost na hraní počítačových her a na internetu, raná zkušenost s hazardní hrou, potíže s adaptací a pravidly, dluhy, finanční problémy, trestná činnost atp.

Úkoly pedagogického pracovníka: Například podporovat a snažit se zajistit zdravé školní prostředí, podporovat dobré vztahy žáků s učiteli, nastavovat srozumitelná pravidla, podporovat včasnou systematickou a efektivní specifickou primární prevenci, snažit se o zajištění participace žáků a rodičů atp.

Postup při podezření na hazardní hráčství – kontaktovat rodiče žáka, ředitele školy, výchovného poradce (metodika prevence). Pokud rodiče odmítají spolupracovat - uvědomit příslušné úřady – OSPOD, PPP, popřípadě Policii.

Pracovníkům školy je opakovaně připomínána ohlašovací povinnost každého občana.

Novela protikuřáckého zákona:

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek Některé oblasti řeší jinak než předchozí zákon, stanovuje nové, přísnější podmínky i pro školy a školská zařízení. Stanovuje zákaz používání elektronických cigaret ve školách a školských zařízeních. Zakazuje se kouřit ve veřejnosti volně přístupném vnitřním prostoru, s výjimkou stavebně odděleného prostoru vyhrazeného ke kouření, na nástupišti, v přístřešku a čekárně veřejné dopravy, v dopravním prostředku veřejné dopravy, ve zdravotnickém zařízení a v prostorech souvisejících s jeho provozem, ve škole a školském zařízení, v zařízení sociálně-právní ochrany dětí), v provozovně, kde je provozována živnost, jejímž předmětem je péče

o děti do 3 let, v prostoru, kde je poskytována služba péče o dítě v dětské skupině, nebo v zařízení, kde je uskutečňována mimoškolní výchova a vzdělávání, nezařazeném do rejstříku škol a školských zařízení, v prostoru dětského hřiště a sportoviště určeného převážně pro osoby mladší 18 let, ve vnitřním zábavním prostoru, jako je kino, divadlo, výstavní a koncertní síň a sportovní hala, a dále v jiném vnitřním prostoru po dobu pořádání kulturní a taneční akce. Zde se zakazuje používat i elektronické cigarety.

Škola se dopustí správního deliktu tím, že

- nevyzve osobu, která nedodrží zákaz kouření nebo používání elektronické cigarety na místě, na němž je kouření nebo používání elektronické cigarety zakázáno, aby v tomto jednání nepokračovala nebo aby prostor opustila (pokuta do 50 000 Kč),
- nesplní označovací povinnost grafickou značkou „Kouření zakázáno“ a text o zákazu používání elektronických cigaret (pokuta do 10 000 Kč),
- osobu, která je ve škole zjevně pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky a je ve stavu, v němž ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek, nevyzve, aby v tomto jednání nepokračovala nebo aby prostor opustila (pokuta do 50 000 Kč).

Platnost od 1.9.2017

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci řešení šikany ve školách a školských zařízeních – viz. Věstník MŠMT prosinec 2016 – ruší předchozí pokyn MŠMT-22294/2013-1 (např. upozorňuje na možnost urychlit proces vyloučení žáka ze školy, věnuje se šikaně zaměřené na učitele, atd.).

Příloha MŠMT č. 22 - dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s **PAS** ve školách (poruchy autistického spektra).

Počet stran : 16

Počet příloh: 5 (Časový harmonogram, Akce, Kontakty, Krizový plán, Program proti šikaně)

Mgr. Monika Rittichová

Mgr. Lenka Matoušovská

.....

školní metodička prevence

.....

ředitelka školy

Příloha MPP č.1

Rámcový časový harmonogram

Ročník	Předmět	Téma	Kdy
1.	<i>prvouka</i>	<i>Zdraví a osobní hygiena</i>	<i>listopad únor</i>
2.	<i>prvouka</i>	<i>Zdraví</i>	<i>září leden-únor</i>
3.	<i>Prvouka</i>	<i>Kouření, alkohol(ismus)...</i> <i>Zdraví</i>	<i>září -říjen duben duben</i>
4.	<i>vlastivěda</i> <i>přírodověda</i>	<i>Mezilidské vztahy</i> <i>Zdraví, návykové látky</i> <i>Besip, 1. pomoc</i>	<i>říjen - červen l</i>
5.	<i>přírodověda</i>	<i>Návykové látky, Zdravý</i> <i>životní styl</i> <i>Základy rodinné a sexuální</i> <i>výchovy</i> <i>Partnerství</i>	<i>říjen - červen</i>

+ Preventivní program „Zdravé zuby“ .

Příloha MPP č.2

Nejdůležitější akce prevence

Celoroční program ekologického střediska SEVER pro 1. třídu

Teambuildingové činnosti, simulační a prožitkové hry, motivační aktivity (lektori ekologického střediska SEVER Litoměřice).

Program poznávání Českého Středohoří – výlety na zajímavá místa v okolí – podpora vztahů mezi žáky všech tříd.

Dopravní hřiště – pravidla Besipu + jízda zručnosti (4. ročník v rámci výuky vlastivědy Besip)

Besedy – prevence šikany a drogových závislostí (1. - 5. ročník) – březen 2019

Dopravní výchova – zařazena v hodinách prvouky a vlastivědy – 1. - 5. ročník

Příloha MPP č.3

Důležité kontakty

Krizová linka 112 Záchraná služba:155 Policie ČR: 158 Městská policie 156

Oddělení sociálně právní ochrany dětí MěU Litoměřice : 416916111

Linka bezpečí: 800 155 555

Linka vzkaz domů: 800 111 113

Linka SOS- Linka bezpečí: 572 632 700

Linka pomoci obětem domácího násilí: 251 511 313

Pediatři dle telefonních kontaktů v ŽK

Městská nemocnice Litoměřice

Příloha MPP č.4

Co dělat, když...

V rámci prevence sociálně patologických jevů je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce příp. v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence, který je proškolený v řešení situací rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Žák je v ohrožení života, je zjevně pod vlivem drog

- poskytnout první pomoc
- zavolat záchranou službu
- informovat rodiče nebo zákonné zástupce
- zavolat Policii ČR
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- provést záznam o případu
- třídní učitel pozve rodiče do školy a spolu s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence se dohodne další postup o společné pomoci

- prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
- zajistit intervenční program pro třídní kolektiv a rodiče ve SVP Help

Žák je pod vlivem drog nebo trpí abstinenčními příznaky, jeho život není jednoznačně ohrožen

- přivolat rodiče nebo zákonné zástupce do školy, informovat je o dané skutečnosti, z jednání provést zápis
- zavolat Policii ČR
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- provést záznam o případu
- třídní učitel pozve rodiče do školy a spolu s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence se dohodne další postup o společné pomoci
- prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
- zajistit intervenční program pro třídní kolektiv a rodiče ve SVP Help

U žáka jsme našli dovolené drogy

- látku odebrat za přítomnosti alespoň jednoho svědka
- provést záznam o případu
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- třídní učitel bude informovat rodiče nebo zákonné zástupce a provede zápis
- prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
- zvážit možnost intervenčního programu pro třídní kolektiv ve SVP Help

U žáka jsme našli nedovolené drogy, neznámou látku nebo vybavení k užívání drogy

- odebrat látku za přítomnosti třetí osoby
- látku nerozbalovat, nemanipulovat s ní, dát ji do obálky, obálku zapečetit a uložit ji do trezoru
- provést záznam o případu (popsat vzhled látky, obal, místo a čas nálezů, zápis podepíše dvě dospělé osoby a ten, u koho byla látka nalezena, jestliže odmítne, uvedeme - odmítl podepsat)
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- oznámit danou věc Policii ČR

- třídní učitel bude informovat rodiče nebo zákonné zástupce a provede zápis
- prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
- zajistit intervenční program pro třídní kolektiv a rodiče ve SVP Help

Žák je přistižen při prodeji drog

- neodebírat látku
- zavolat Polici ČR
- provést záznam o případu
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- třídní učitel bude informovat rodiče nebo zákonné zástupce a provede zápis
- prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence
- zajistit intervenční program pro třídní kolektiv a rodiče ve SVP Help

Našli jsme na půdě školy drogy, neznámou látku nebo vybavení k jejich užívání

- danou věc uložit do trezoru
- provést záznam o případu (popsat vzhled látky, obal, místo a čas nálezu)
- danou věc oznámit Policii ČR
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence

Žák se nám svěřil, že užívá drogy

- vzhledem k věku žáka zvážit otázky, týkající se zachování mlčenlivosti
- nabídnou radu a podporu
- obrátit se na SVP Help o radu dalšího postupu

Jsme svědky šikany nebo zjistíme, že dítě je šikanováno

- vhodným způsobem zasáhnou a zajistit ochranu oběti
- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence
- danou věc prošetřit
- provést záznam o případu
- podle závažnosti oznámit danou věc Policii ČR
- třídní učitel bude informovat rodiče agresora a oběti o situaci, nabídne pomoc školního metodika prevence nebo výchovného poradce, příp. odborného zařízení; rodiče agresora

seznámí s kázeňskými postupy, pokud nedojde k požadované změně; z jednání s rodiči provede písemný záznam

- zajistit intervenční program pro třídní kolektiv a rodiče ve SVP Help

Zjistili jsme na dítěti stopy týrání, máme podezření na týrání dítěte nebo pohlavní zneužívání

- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence

- případ oznámit Policii ČR

- provést záznam o případu

Dítě se nám svěří, že je doma týráno, pohlavně zneužíváno

- obrátit se na SVP Help o radu dalšího postupu

- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence

- případ oznámit Policii ČR

- provést záznam o případu

Rodič(e) žáka vykazuje(i) problémy s alkoholem, s nedovolenými drogami, zanedbávají dítě a jiné povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti

- informovat vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, školního metodika prevence

- oznámit případ na oddělení sociálně právní ochrany dítěte

- nabídnou žákovi příslušné informace a podporu

- zvážit, zda bude pro žáka prospěšné, postoupit daný případ poradenství :

PPP – Palachova 18, 41201 Litoměřice, tel. 416733015

- činnost: Zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc dětem a mládeži od 3 do 19 let na všech stupních a typech škol v kraji, jejich rodičům a učitelům. PPP se podílí rovněž na primární prevenci rizikových projevů chování (do jejichž kategorie spadá zejména právě problematika drog, šikany, zneužívání apod.). K zajištění těchto služeb realizuje činnosti diagnostické, intervenční, konzultační a informační.

Kontaktní centrum Lidická ul. (starý pivovar ve dvoře) Litoměřice, tel. č.416737182,

- činnost: poradenství pro jednotlivce, páry i rodiny, podpůrná terapie, telefonické poradenství, informační servis o drogách, možnostech léčby apod., bezplatná výměna

injekčních stříkaček, testy na HIV, žloutenky, krizové intervence – pomoc člověku v tísní, doplňkové aktivity – poslech hudby, malování, práce s hlinou apod., sociální, hygienický a zdravotní servis, terénní program

Příloha MPP č.5

Program proti šikanování

Šikanování je nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy a nezřídka zasahuje v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví obětí. Základním cílem školy je **pocit bezpečí** žáků, dobré sociální prostředí tříd a školy a produktivní výkony žáků, kteří se vzájemně respektují a spolupracují mezi sebou a učiteli.

Šikanování je dlouhodobé chování, jehož záměrem je někomu ublížit, ohrozit ho nebo zastrašovat. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální obtěžování) **a psychických útocích** (slovní útoky, pomluvy, vyhrožování, ponižování) jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Projevuje se

i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků skupinou spolužáků. Za elektronickou formu šikany - tzv. ICT kyberšikanu - se považují útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet apod. **Směšená kombinace verbální a fyzické šikany** (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Ředitel školy preventivně zajistí vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vzdělávání školního metodika prevence, dohled nad žáky v době vyučování. Ve školním řádě jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s krizovým plánem na začátku školního roku prokazatelně seznámeni.

Odhlování šikany obecně

Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všimají si změn v chování žáků. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, ředitel školy zahájí odborné vyšetření záležitosti.

Řešení počáteční šikany

V případě upozornění na projevy šikany, bude zahájeno jednání s těmi, kteří na šikanování upozornili i s oběťmi šikany. Budou nalezeni vhodní svědci. Třídní učitel, školní metodik prevence, případně ředitel školy nebo jeho zástupce provedou individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů). Obětem je zajištěna ochrana dle situace.

Posledním krokem je rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi. Škola tyto situace zvládá řešit vlastními silami.

Řešení pokročilé šikany (opakované přestupky, trestné činy, skupinové násilí)

Je zajištěna co nejrychleji ochrana oběti. Okamžitě se pracuje na překonání šoku pedagogického pracovníka, který byl bezprostředně přítomen odhalení tohoto druhu šikany. Pedagogičtí pracovníci se domluví na spolupráci a postupu vyšetřování. Je zabráněno domluvě agresorů na křivé výpovědi. Pokračuje se v pomoci a podpoře oběti. Dle závažnosti případu (formu brutality či kriminálního jednání, naplnění skutkové podstaty přestupku nebo trestného činu) je kontaktována pedagogicko-psychologická poradna, orgán sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR , příp. klinický psycholog.

Prevence šikanování

ředitel školy:

- a) odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí
- b) zajišťuje vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech
k problematice šikanování
- c) zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.
- d) zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv.
Za zvláště nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.
- e) zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování

_ školní metodik prevence:

- a) zodpovídá za realizaci Krizového plánu v případě výskytu šikany a spolupracuje se žáky, s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky
- b) spolupracuje se zákonnými zástupci žáka (případně pověří třídního učitele nebo výchovnou poradkyni)
- c) účastní se odborných seminářů s tematikou šikany, sleduje odbornou literaturu v této oblasti
- d) poskytuje pedagogickým pracovníkům základní informace k prevenci a řešení tohoto specifického problému

třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycení varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu, Krizového plánu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních vazeb mezi žáky třídy
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

Krizový plán

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany a návykových látek mezi žáky. Krizový plán je součástí Minimálního preventivního programu a Školního řádu školy, jeho základem je Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních 20 006/2007-51 a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

Jde tedy o eliminace a minimalizace škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde. Stanoví kompetence jednotlivých osob, specifický postup a způsob řešení.

Obsahuje 5 částí:

1. Postupy řešení šikanování - počáteční stádia

_ **Vyšetřování** – zajišťují: školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem, VP (o zahájení vyšetřování neprodleně informují vedení školy)

a) Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi

b) Nalezení vhodných svědků

c) Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorem/ry)

_ **Zajištění ochrany obětem**

_ **Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

_ **Potrestání agresora/ů (výchovná aj. opatření)**

Postupy řešení šikanování - pokročilá šikana s neobvyklou formou

V případě skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, bude dodržen následující postup:

_ **Bezprostřední záchrana oběti**

_ **Přivolání dalších pedagogických pracovníků, aby zabránili pokračování násilí, zajistili agresory a odvedli oběť do bezpečí**

_ **Pokračující pomoc a podpora oběti**

_ **Nahlášení policii a zahájení vlastního vyšetřování (domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování; zabránění domluvy agresorů na křivé výpovědi)**

_ **Potrestání agresorů (výchovná opatření)**

1. Výchovná opatření

_ **Dále pracovat s agresorem** (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí).

V případě počátečního stádia šikany zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a výchovnou poradkyní školy, v případě pokročilé šikany zprostředkuje školní metodik spolupráci se specializovanými institucemi (viz 3. část Krizového plánu).

Třídní učitel, školní metodik prevence a výchovný poradce dále pracují s agresorem, je mu zprostředkována péče pedagogicko-psychologické poradny příp. klinického psychologa, psychoterapeuta či psychiatra.

Odstupňovaná výchovná opatření a tresty pro agresory dle závažnosti:

- Napomenutí třídního učitele,
- Důtka třídního učitele,
- Důtka ředitele školy / snížená známka z chování,
- Převedení do jiné třídy,

V mimořádných případech ředitel školy:

- a) podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora
- b) doporučí rodičům agresora dobrovolné umístění dítěte do místně příslušného diagnostického ústavu

Potrestání agresorů je v kompetenci výchovné komise školy (jejími členy jsou: ředitel školy, zástupce ředitele, školní metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel popř. zástupci OSPOD či Policie).

1. Spolupráce školy se specializovanými institucemi

Součinnost se specializovanými institucemi je žádoucí v případě počátečního stádia šikany, pokud to vyžaduje neuspokojivý psychický stav oběti, tj. nestačí pomoc školního metodika, třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka, ke kterému oběť pocítuje důvěru a ochotně s ním spolupracuje.

Při řešení případu pokročilé a nestandardní šikany je spolupráce s kompetentními institucemi nezbytná vždy. Tuto spolupráci zajišťují: školní metodik prevence, výchovná poradkyně, vedení školy.

Seznam institucí

- Pedagogicko-psychologická poradna v Litoměřicích
- Středisko výchovné péče (SVP) v Ústí nad Labem (ambulantní péče)
- další odborníci: klinický psycholog, psychoterapeut, psychiatr
- Městský úřad v Litoměřicích – odbor sociálně právní ochrany dětí (kurátor pro děti a mládež)
- Policie ČR

4. Spolupráce s rodiči

S Krizovým plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka – zajišťují třídní učitelé žáků – umístění na webu školy. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je odborné vyšetření záležitosti v kompetenci školního metodika prevence ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Při nápravě šikany jsou informováni zákonní zástupci žáků (obětí a agresorů) a vyzváni ke spolupráci.

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na **zachování důvěrnosti informací.**

2. Upřesnění postupu při konkrétních situacích

a) Prevence a postup v případě řešení šikany

1. Všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky při vyučovacích hodinách i mimo ně, v areálu školy a na mimoškolních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem, ve vztahu k žákům zachovávají profesionální přístup. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat nejen přímým, ale především nepřímým znakům šikanování (viz příloha č. 1 Metodického pokynu MŠMT 24-246/2008-6).

2. Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, na třídnických hodinách se zajímá o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy. V případě výskytu konfliktů se pokouší zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji.

3. V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, neprodleně každý z pedagogů o věci informuje třídního učitele.

4. Třídní učitel ihned informuje výchovného poradce a upozorní na problém všechny pedagogy, kteří se třídou pravidelně pracují, požádá je o spolupráci při sledování třídy.

5. Třídní učitel se ve spolupráci s výchovným poradcem pokusí získat více informací o vývoji vztahů mezi žáky třídy. Způsob projedná s výchovným poradcem. Žádný z pedagogů žáky nebude předem v této věci kontaktovat ani provádět vyšetřování. Výchovný poradce o situaci informuje vedení školy.

6. Při potvrzení podezření na výskyt šikany výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy provedou hlubší vyšetření situace. Při šetření postupují podle doporučených metod čl. 6, odst. 3 A, 3 B Metodického pokynu MŠMT 24-246/2008-6.

7. Pokud se vyšetřováním prokáže výskyt šikany v třídním kolektivu, je nutná důsledná ochrana oběti, popř. obětí, informování třídy o výsledcích vyšetřování včetně dalšího postupu a kázeňských opatření pro agresory. S výsledky vyšetřování jsou vedením školy seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Informace třídě předá vedení školy ve spolupráci s VP a TU, ochranu oběti a sledování třídy zajistí všichni pedagogičtí pracovníci.

8. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, popř. vedením školy informuje o výsledcích vyšetřování a dalším postupu zákonné zástupce agresora (agresorů), ale také zákonné zástupce oběti.

9. Stupeň udělených kázeňských opatření a další postup školy se řídí Metodickým pokynem MŠMT 24-246/2008-6, čl. 7, 8 a 9 podle závažnosti zjištěných skutečností.

b) Prevence a postup v případě zjištění výskytu návykových látek

V případě zjištění držení, popřípadě zneužití návykové látky žákem je závazný následující postup:

1. Pedagogický pracovník zabráni žákovi/žákům v distribuci, popř. konzumaci návykové látky, látku odebere a zajistí. Škola neprovádí testování žáků na zneužití návykových látek.

2. Ihned informuje vedení školy o dané situaci.

3. Zadržanou látku je nutné uložit v obalu u vedení školy, látku netestovat.

4. Pedagogický pracovník posoudí zdravotní stav žáka/žáků. O situaci neprodleně informuje zákonné zástupce žáka, v případě akutního ohrožení zdraví zajistí odbornou pomoc lékaře.

5. Provede stručný písemný záznam o dané situaci, opatřený podpisy svědků a podpisem žáka, u kterého byla látka zjištěna. Záznam je uložen v písemné agendě školního metodika prevence.

6. V případě zjištění výskytu návykové látky vedení školy informuje Policii ČR. Zástupcům Policie ČR je předána zajištěná látka a kopie záznamu o situaci. V případě zadržení alkoholu je vrácen zákon. zástupcům žáka.

7. Žák, podezřelý z držení a ze zneužití návykové látky, pokud jeho stav nevyžaduje lékařskou pomoc, musí být do příjezdu Policie ČR držen v izolaci pod dohledem pedagogického pracovníka nepřetržitě. **Nikdo z pedagogických pracovníků nesmí provést u žáka osobní prohlídku.**

8. ŠMP písemně informuje o situaci pracovníky Odboru sociální péče o dítě MěÚ Litoměřice, popřípadě úřadu, do jehož agendy žák patří trvalým bydlištěm.

9. Věc projedná třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence se zákonnými zástupci žáka. Na této schůzce jsou rodičům poskytnuty informace o možnostech odborné pomoci.

10. Kázeňská opatření jsou žákům udělena v souladu se školním řádem.

V Bohušovicích nad Ohří 3.9. 2019

Vypracovala: Mgr. Monika Rittichová – školní metodička prevence

Kontrola: Mgr. Lenka Matoušovská – ředitelka školy

.....
školní metodička prevence

.....
ředitelka školy